



SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

2025/2026

W BRANŻOWEJ SZKOLE I STOPNIA NR 3 W TARNOWIE

SPIS TREŚCI

WSTĘP	3
ZAŁOŻENIA OGÓLNE	4
ROZDZIAŁ I: ADRESACI PROGRAMU	5
ROZDZIAŁ II: MISJA SZKOŁY	5
ROZDZIAŁ III: WIZJA SZKOŁY	9
ROZDZIAŁ IV: CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY	10
ROZDZIAŁ V: PREFEROWANE WARTOŚCI WYCHOWAWCZE	11
ROZDZIAŁ VI: CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE	13
ROZDZIAŁ VII: MODEL ABSOLWENTA NASZEJ SZKOŁY	26
ROZDZIAŁ VIII: ZADANIA NAUCZYCIELI I WYCHOWAWCÓW	28
ROZDZIAŁ IX: SAMORZĄDNOŚĆ UCZNIOWSKA JAKO FORMA WYCHOWANIA	33
ROZDZIAŁ X: WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI	33
ROZDZIAŁ XI: POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA	34
ROZDZIAŁ XII: EWALUACJA PROGRAMU	34

WSTĘP

Najbardziej ogólne zadania współczesnej szkoły to twórczy udział w procesie wychowania młodych ludzi wraz z rodziną, środowiskiem i instytucjami wychowawczymi, a także Kościołem. Szkoła przygotowuje uczniów do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły jest elementem systemu wychowawczego, który powinien być jednolity, spójny i konsekwentny - łącząc planową działalność praktyczną z refleksją teoretyczną, dotyczącą celów wychowania i zadań w procesie wychowania na tle zmiennej rzeczywistości. W procesie wychowania uczestniczą przede wszystkim rodzice i szkoła. Nauczyciele współpracując z rodzicami wychowują zarówno przez własne postawy, jak i świadomie podejmowane działania. Dążąc do stworzenia jednolitego frontu działań wychowawczych Rada Pedagogiczna w porozumieniu z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim przygotowuje wspólny program wychowawczo - profilaktyczny.

Jego celem jest wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, wzmacnianie czynników ochronnych przy jednoczesnym ograniczaniu czynników ryzyka. Formy i sposoby działań zakresu wychowania i profilaktyki dostosowane są do wieku uczniów. Program ten kierowany jest do każdego ucznia, zarówno zdolnego, jak i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, potrzebującego pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz materialnej. Program odpowiada na realne problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole, klasie szkolnej i środowisku. Dzięki naszemu zaangażowaniu każdy z uczniów powinien poradzić sobie w trudnej sytuacji i przez to osiągnie sukces zgodnie ze swoimi możliwościami.

Cechy naszej cywilizacji – takie jak rosnące tempo zmian w każdej dziedzinie życia, wszechobecność mediów, bezkrytyczna reklama i nadmiar dóbr, globalizacja, której skutkiem jest nieformalizacja zjawisk kultury, stylu życia, relatywizm w podejściu do tradycyjnych wartości – nakazują dążyć w procesie wychowania do ukształtowania świadomości myślących, krytycznych wobec rzeczywistości młodych ludzi, którzy potrafią samodzielnie odróżnić dobro od zła i będą umieli panować nad światem rzeczy.

Realizacja programu wychowawczo - profilaktycznego w szkole będzie wyposażać młodych ludzi w umiejętności i przekonania niezbędne do życia we wspólnocie i dla wspólnoty, do odpowiedniego życia w wolnym, demokratycznym, tolerancyjnym społeczeństwie.

Nasz program wychowawczo - profilaktyczny eksponuje humanistyczne podejście do życia przez wspieranie własnego, świadomego rozwoju młodych ludzi w procesie osiągania dojrzałości emocjonalnej i społecznej, w nabywaniu odporności fizycznej i psychicznej w konfrontacji z przeciwnościami, we wzrastaniu duchowym - do odpowiedzialności i ofiarności na rzecz innych, do świadomego wyboru drogi życiowej.

Rada Pedagogiczna tworzyła projekt tego dokumentu, uwzględniając opinie rodziców i uczniów, jak również wnioski wynikające z ewaluacji programu dokonanej przez nauczycieli, uczniów i rodziców.

ZAŁOŻENIA OGÓLNE

Podstawy prawne

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. 2024 r. poz. 986 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. 2024 r. poz. 750 i 854 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. 2024 r. poz. 737 i 854 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. 2023 r. poz. 2151.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. 20124 r. poz. 1162).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Branżowej Szkoły I st. nr 3 oraz Statut Zespołu Szkół Ekonomiczno-Gastronomicznych im. Józefa Piłsudskiego w Tarnowie.

ROZDZIAŁ I: ADRESACI PROGRAMU

1. Uczniowie naszej szkoły,
2. Dyrekcja szkoły,
3. Nauczyciele, wychowawcy klas,
4. Pracownicy administracyjni szkoły,
5. Rodzice i prawni opiekunowie uczniów,
6. Przedstawiciele administracji oświatowej, środowisko lokalne, organizacje pozarządowych, środowisk religijnych.

ROZDZIAŁ II: MISJA SZKOŁY

Misję szkoły określają :

1. Cele programu wychowawczo – profilaktycznego:

- Zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa.
- Wdrażamy nową podstawę programową w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej.
- Wdrażamy podstawę edukacji zdrowotnej i obywatelskiej.
- Uczymy udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.
- Wdrażamy edukację dla bezpieczeństwa i pro obronną.
- Rozwijamy samodzielność, innowacyjność i kreatywność uczniów.
- Wdrażamy zmiany w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.
- Zapewniamy wysokiej jakości kształcenie oraz wsparcie psychologiczno-pedagogiczne wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
- Wykorzystujemy w procesach edukacyjnych narzędzia i zasoby cyfrowe . Uczymy bezpiecznie i efektywnie korzystać z technologii cyfrowych.
- Wychowujemy do wartości, kształtujemy postawy i respektujemy normy społeczne.
- Wdrażamy profilaktykę uzależnień .
- Uczymy kultury i odpowiedniego zachowania na co dzień.
- Zwracamy uwagę na złe i niekulturalne nawyki.

- Promujemy udział w wydarzeniach kulturalnych, koncertach, wystawach jako wyraz otwarcia i uwrażliwienia na sztukę.
- Dbamy o spójność działań domu rodzinnego i szkoły w kształtowaniu człowieka kulturalnego.
- Usilnie i stale przeciwdziałamy przemocy i agresji wśród uczniów.
- Uczymy funkcjonowania i współpracy w grupie - tworzenie norm grupowych.
- Tworzymy klimatu życzliwości, lojalności i solidarności w zespole klasowym, w szkole.
- Wdrażamy postawy asertywnego myślenia.
- Tworzymy atmosferę wzajemnego zaufania oraz szacunku.
- Kształtujemy nawyki postępowania akceptowanego w danym kręgu kulturowym
- Promujemy zdrowie i wdrażamy profilaktykę zdrowia.
- Dbamy o rozwijanie aktywności fizycznej młodzieży na lekcjach wychowania fizycznego.
- Uwzględnianie na lekcjach wychowania fizycznego ćwiczeń korekcyjnych, adresowanych do młodzieży z wadami postawy, mało sprawnej i słabej fizycznie.
- Uświadamianie uczniom zagrożeń płynących z siedzącego trybu życia braku ruchu i niezdrowej diety.
- Uświadamiamy młodzieży zagrożenia płynące z nadużywania napojów energetyzujących oraz ich destrukcyjnego wpływu na zdrowie ludzkie.
- Prowadzimy szeroko zakrojoną profilaktykę zdrowia psychicznego młodzieży. Wzmacniana jest rola pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa szkolnego.
- Wdrażamy dobrze zaplanowaną pomoc psychologiczną – pedagogiczną dla młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Przekazujemy treści i oddziałujemy wychowawczo na ucznia.
- Przygotowujemy do życia wśród ludzi i dla ludzi.
- Wychowujemy do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
- Rozwijamy system podstawowych wartości tj. miłość, dobro, piękno, zdrowie, sprawiedliwość i poszanowanie ojczystego kraju.
- Kształtujemy umiejętności właściwego i bezpiecznego korzystania z najnowszych technologii informatycznych (telefony komórkowe, Internet - przeciwdziałamy cyberprzemocy).
- Rozpoznajemy szanse i zagrożenia w użytkowaniu sztucznej inteligencji w szkole.
- Zapewniamy jednolity system oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.
- Nasza praca ukierunkowana jest na wychowanie wartościowego człowieka, kształtowanie umiejętności przydatnych w życiu, wszechstronny rozwój ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnych zainteresowań i zdolności.
- Kładziemy duży nacisk na kształtowanie nawyków kultury bycia i zachowania, troski o zdrowie, wzajemnej życzliwości i więzi międzypokoleniowej.
- Przysposabiamy uczniów do pełnego, samodzielnego i odpowiedzialnego życia rodzinnego.
- Przygotowujemy ich do samodzielnego, aktywnego i umiejętnego korzystania z dóbr kultury, techniki i zasobów przyrody.

- Rozwijamy wrażliwość emocjonalną i estetyczną uczniów.
- Dbamy o ich integralny rozwój fizyczny, społeczny i duchowy.
- Wychowujemy solidnych, odpowiedzialnych, samodzielnie myślących pracowników.
- Kultuwujemy tradycje narodowe, regionalne i szkolne.
- Rozwijamy zainteresowanie kulturą i tradycją państw ościennych, krajów Unii Europejskiej i świata.
- Jesteśmy szkołą otwartą na potrzeby i sugestie rodziców oraz środowiska, otaczamy opieką uczniów pochodzących z rodzin o niskim statusie materialnym oraz z rodzin zagrożonych patologią i patologicznych (w ramach możliwości szkoły).
- Dbamy o adaptację klas pierwszych, jesteśmy szkołą, gdzie nie ma różnic między młodzieżą z miasta i ze wsi.
- Kształtujemy postawy asertywne u uczniów.
- Otaczamy uczniów pomocą psychologiczno – pedagogiczną.
- Dostosowujemy profilaktykę do potrzeb rozwojowych ucznia, na bieżąco diagnozujemy potrzeby.
- Uświadamiamy potrzebę ciągłego rozwoju intelektualnego, psychicznego i społecznego.
- Rozwijamy zainteresowanie kulturą i tradycją państw ościennych, krajów Unii Europejskiej i świata.
- Jesteśmy szkołą otwartą na potrzeby i sugestie rodziców oraz środowiska, otaczamy opieką uczniów pochodzących z rodzin o niskim statusie materialnym oraz z rodzin zagrożonych patologią i patologicznych (w ramach możliwości szkoły).
- Dbamy o adaptację klas pierwszych, jesteśmy szkołą, gdzie nie ma różnic między młodzieżą z miasta i ze wsi.
- Kształtujemy postawy asertywne u uczniów.
- Otaczamy uczniów pomocą psychologiczno – pedagogiczną.
- Eliminujemy przyczyny niedostosowania społecznego uczniów i przeciwdziałamy zagrożeniu niedostosowaniem.
- Opieramy działania na wytycznych Ministra Edukacji Narodowej w oparciu o podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026

2. Diagnoza potrzeb szkoły

Celem współczesnej edukacji jest zapewnienie każdemu uczniowi równych szans edukacyjnych tak, aby umożliwić mu wszechstronny rozwój, odpowiadający jego indywidualnym potrzebom, możliwościom i oczekiwaniom, Działanie to wymaga planowania działań i wyznaczania priorytetów rozwojowych. W oparciu o aktualne kierunki polityki oświatowej państwa zostały wyznaczone priorytety i zadania do realizacji. Opierając się na diagnozie potrzeb rozwojowych szkoły, która ma na celu poprawę efektywności pracy z młodzieżą, zadowolenie uczniów jako odbiorców usług edukacyjnych, a także dobrych relacji i poprawnej współpracy z rodzicami, szkoła zatrudnia kompetentnych i dobrze wykształconych nauczycieli. Szkoła kładzie nacisk na pracę zespołową, indywidualizację procesu edukacji, ciągłe doskonalenie i wskazywanie właściwej hierarchii potrzeb. Efektywna praca dydaktyczna, wychowawcza i opiekuńcza przynosi spodziewane efekty, którymi są dobre przygotowanie absolwenta do życia we współczesnym społeczeństwie oraz praktyczne wykorzystanie nabytych umiejętności na rynku pracy. W

programie zawarto szczegółowe wytyczne, mające na celu zaspokojenie potrzeb rozwojowych oraz ustalenie możliwych kierunków rozwoju lub działań naprawczych.

- Szkoła realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
- Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
- Uczniowie są aktywni.
- Uczniowie są wprowadzani w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidaryzmu, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywane są wzorce postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
- Szkoła wzmacnia poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
- Formowane są u uczniów poczucie godności własnej osoby i szacunek dla godności innych osób.
- Ukazywane są wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
- Kształtowane są postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- Ucznia ukierunkowuje się ku wartościom.
- Respektowane są normy społeczne.
- Szkoła wspomaga rozwój uczniów, uwzględniając ich indywidualną sytuację, w tym stan emocjonalny oraz zdrowie psychiczne.
- Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
- Promowana jest wartość edukacji.
- Rodzice są partnerami szkoły.
- Wykorzystywane są zasoby szkoły oraz środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.
- Szkoła, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych ewaluacji.
- Szkoła kładzie większy nacisk na podejmowane działania w obszarze wiedzy na temat psychoaktywnych środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.
- Wdrażane są treści dotyczące profilaktyki zachowań ryzykownych w Internecie.
- Podejmowane są działania dla uczniów w ogólnie rozumianej kwestii bezpieczeństwa oraz profilaktyki uniwersalnej.
- Podejmowane są działania wspierające dla uczniów w zakresie zdrowia psychicznego z powodu labilności emocjonalnej.
- Zarządzanie szkołą służy jej rozwojowi.

ROZDZIAŁ III: WIZJA SZKOŁY

Branżowa Szkoła I stopnia nr 3 w Tarnowie należy do wiodących placówek edukacyjnych w mieście i regionie w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania. Zajmuje czołowe miejsce w rankingach szkół, osiągając wysokie standardy jakości pracy. Prestiż, jakim cieszy się w środowisku lokalnym, ma istotne znaczenie dla młodzieży, która ufnie powierza swoją przyszłość wysoko wykwalifikowanej i świadomej swojej misji kadrze nauczycielskiej.

Program edukacyjny szkoły ukierunkowany na ucznia cechuje dążenie do zachowania ciągłości i spójności między poszczególnymi etapami kształcenia, wzmacnia u uczniów poczucie podmiotowości i wiary we własne siły. Rozwija ich zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego, umożliwiając rozumienie świata i swojego w nim miejsca w perspektywie kultury europejskiej i światowej.

Całościowe rozumienie i postrzeganie świata umożliwia integracja międzyprzedmiotowa. Integrując aktywność poznawczą uczniów z ich aktywnością społeczną szkoła stymuluje wszechstronny rozwój osobowości i sprawia, że uczeń czuje się emocjonalnie związany ze społecznością szkolną, zaś atmosfera wzajemnej akceptacji i tolerancji oraz poczucie bezpieczeństwa dają każdemu uczniowi szansę na pełny rozwój intelektualny i moralny. Praca wychowawcza szkoły wspierana przez rodziców i opiekunów wzbogaca duchowo uczniów i służy budowaniu człowieczeństwa oraz systemu wartości opartego na zasadach humanizmu.

Szkoła obejmuje uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Atutem szkoły jest wzorowa praca wychowawcza w stosunku do młodzieży mającej różnego rodzaju dysfunkcje, a także problemy rodzinne, środowiskowe i emocjonalne. Duży nakład pracy nauczycieli i pedagogów skutkuje wieloma przypadkami zmian osobowości uczniów i ich postępowania, czego efektem końcowym jest ukończenie szkoły i zdobycie kwalifikacji zawodowych. Szkoła rozpoznaje i zaspokaja indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia oraz jego możliwości psychofizyczne, wynikające ze specjalnych potrzeb edukacyjnych.

Jednolity i zobiektywizowany system oceniania motywuje ucznia do samorozwoju i kształtuje umiejętność samodzielnego kształcenia. Systemowe wprowadzanie w szkole technologii informacyjnej, oferta i różnorodność zajęć pozalekcyjnych, rozwijanie umiejętności posługiwania się językami obcymi, nowoczesna baza dydaktyczna sprawia, że uczeń lubi szkołę i ceni swoich nauczycieli.

Skuteczna i efektywna praca szkoły przynosi liczące się osiągnięcia w czasie egzaminów, olimpiad przedmiotowych i konkursów ogólnopolskich.

Młodzież osiąga bardzo dobre wyniki w egzaminach zewnętrznych. W egzaminach zawodowych od wielu lat uczniowie osiągają ponadprzeciętne wyniki w skali Małopolski, a nawet całego kraju.

Szkoła współpracuje z organizacjami i instytucjami, co daje uczniom możliwość zdobycia wiedzy i dodatkowych kwalifikacji zawodowych podczas różnego rodzaju kursów. Szkoła podpisała umowy partnerskie z podmiotami gospodarczymi związanymi merytorycznie z prowadzonymi kierunkami kształcenia. Przykładem jest umowa partnerska z ZUS-em. Współpraca z Beskidzkim Domem Maklerskim. Podpisanie porozumienia z firmą Sellogo z siedzibą w Warszawie o udostępnienie darmowego oprogramowania do tworzenia wirtualnych sklepów w zawodzie technik handlowiec. Szkoła współpracuje z Akademią Tarnowską. Szkoła współpracuje z tarnowskimi placówkami oświatowymi, w tym: MCDN, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Specjalistyczna Poradnia Profilaktyczno-Terapeutyczna.

Szkoła organizuje międzyszkolne konkursy (np.: „Powiatowy Konkurs Wiedzy o Józefie Piłsudskim”, „Talerz nastolatka” konkurs gastronomiczny dla szkół podstawowych), co pozwala jej również zaistnieć w środowisku lokalnym. Partnerem medialnym szkoły jest Radio RDN Małopolska.

ROZDZIAŁ IV: CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

1. Baza szkoły

Zespół Szkół Ekonomiczno-Gastronomicznych im. J. Piłsudskiego w Tarnowie a w Zespole – Branżowa Szkoła I Stopnia nr 3 - jest kontynuatorem Krajowej Szkoły Kupieckiej, która powstała w naszym mieście 6 grudnia 1911 roku.

Kadra pedagogiczna o wysokich kwalifikacjach oraz długoletnie doświadczenia pedagogiczne i dobre tradycje szkoły procentują wysokim poziomem nauczania i prestiżem w środowisku.

Szkoła przygotowuje absolwentów do współczesnych wymagań gospodarki rynkowej, zarówno w zagadnieniach ekonomicznych, jak i gastronomicznych. Wszystkie proponowane przez nas kierunki kształcenia opierają się na najnowszych programach Ministerstwa Edukacji i Nauki, co gwarantuje nowoczesność nauczania i możliwość uzyskania najwyższych kwalifikacji w danej dziedzinie.

Nowoczesna baza dydaktyczna zapewnia wszechstronną realizację programów nauczania. Posiadamy dobrze wyposażone pracownie przeznaczone do praktycznej nauki w zawodach: technik ekonomista, technik rachunkowości, technik handlowiec, technik hotelarz, technik żywienia i usług gastronomicznych, salę obsługi konsumenta, nowoczesną salę audiowizualną, bibliotekę szkolną z dostępem do Internetu, Szkolną Giełdę Papierów Wartościowych.

Dużą wagę przywiązujemy do wychowania młodzieży oraz rozwijania jej indywidualnych uzdolnień i zainteresowań w trakcie zajęć pozalekcyjnych oraz poprzez udział w konkursach i olimpiadach.

2. Organizacje i koła zainteresowań:

- Samorząd Szkolny
- Wolontariat
- Koło Historyczno-Turystyczne
- Koło Miłośników Poezji
- Szkolny Zespół Muzyczny
- Koło Fotograficzne
- Szkolne Koło PCK/HDK
- Klub Europejski

3. Konkursy, olimpiady i projekty:

- IX Powiatowy Konkurs Wiedzy o J. Piłsudskim
- „Talerz nastolatka” konkurs gastronomiczny dla szkół podstawowych
- Erasmus + na lata 2021 - 2027

ROZDZIAŁ V: PREFEROWANE WARTOŚCI WYCHOWAWCZE

Wartość definiujemy jako to wszystko, co cenne i godne pożądania, co stanowi cel dążeń ludzkich, co uważane jest za ważne oraz sprzyjające rozwojowi człowieczeństwa. Pod pojęciem wartości może ukrywać się zarówno ideał, jak i potrzeba, przeżycie czy po prostu cel. Wartości pełnią rolę kryteriów wyboru dążeń ogólnospołecznych. Są standardem integracji jednostki ze społeczeństwem, różnicują społeczną sferę osobowości ludzkiej. W takim rozumieniu mają nieprzeciętne znaczenie dla prawidłowego kształtowania rozwoju człowieka w różnych sferach.

Do najważniejszych zadań realizowanych w szkole należy podmiotowe traktowanie ucznia. Każdy uczeń ma być traktowany indywidualnie w zakresie podejścia do spraw wychowawczych i dydaktycznych, jak też w zakresie rozwiązywania jego bieżących problemów. Istotne jest dla nas zapewnienie jednolitego systemu oddziaływań wychowawczych, w ramach których pogłębianą jest świadomość roli rodziny oraz wrażliwość na prawdę i dobro. Kształtując u młodych ludzi właściwe postawy szlachetności, zaangażowania społecznego oraz dbałości o zdrowie, propagujemy w naszej szkole zdrowy styl życia także poprzez zwiększenie aktywności fizycznej młodzieży i znajomości zasad dietetyki z wykorzystaniem wiedzy klas pionu gastronomicznego. Zabiegamy o podniesienie poziomu świadomości uczniów odnośnie patologii i uzależnień, aby uczniowie potrafili rozpoznać zagrożenia, rozmawiać o nich i im zapobiegać, współpracując ze szkołą. Realizujemy program nauczania edukacji zdrowotnej. Podejmujemy działania na rzecz edukacji patriotycznej, poznawania narodowego dziedzictwa kulturowego, jak również dorobku cywilizacyjnego Europy i świata, w powiązaniu z tradycją narodową oraz tradycją lokalną – szkoły, regionu. Towarzyszy temu także rozwijanie postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne regionu, kraju, Europy i świata, z czym łączy się edukacja ekologiczna.

W trosce o podnoszenie jakości edukacji uwzględniamy zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, indywidualizując pracę z uczniami uzdolnionymi, mającymi kłopoty w nauce, wykazującymi szczególne zainteresowania konkretnymi przedmiotami czy umiejętnościami zawodowymi oraz predyspozycjami sportowymi. Zapewniamy wsparcie psychologiczno-pedagogiczne wszystkim uczniom, zwłaszcza w sytuacjach kryzysowych, w celu zapewnienia im dodatkowej opieki i pomocy oraz stosownego wsparcia. Nasze działania zmierzają także do stworzenia pozytywnego klimatu szkoły, w której uczniowie mają poczucie bezpieczeństwa. Zwracamy uwagę na konieczność roztropnego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych, także w ramach wdrażania i rozwijania umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej. Aby wskazane wartości, postawy, umiejętności skutecznie propagować, staramy się tworzyć spójną społeczność szkolną, w której szanujemy się, efektywnie porozumiewamy się i współpracujemy na płaszczyźnie uczeń – rodzic - nauczyciel.

Preferowane w naszej szkole wartości, wyłonione na podstawie rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami, to:

- rozwój intelektualny,
- chęć rozwoju, uczenia się i adaptacji do nowych sytuacji,
- dążenie do wiedzy, rozwijanie inteligencji i logicznego myślenia,
- praca nad sobą,
- samoświadomość,
- uznanie wartości każdego człowieka i poszanowanie jego praw,

- poczucie obowiązku wobec siebie, innych i świata,
- dążenie do równości i uczciwego traktowania wszystkich,
- akceptacja i szacunek dla odmiennych poglądów, kultur i postaw,
- bezinteresowna troska o dobro innych,
- samodzielność w myśleniu i działaniu.
- godność człowieka, poczucie humanitaryzmu,
- wrażliwość na krzywdę ludzką,
- wartość oraz odpowiedzialność moralna,
- szacunek dla autorytetów,
- bezpieczeństwo rodziny i narodowe,
- wzajemny szacunek i tolerancja,
- współpraca i współdziałanie,
- tradycja i patriotyzm,
- prawość i odpowiedzialność,
- bycie prawdomównym i godnym zaufania,
- rodzina i przyjaźń,
- miłość, dobro, prawda,
- życzliwość i uczciwość,
- dbałość o zdrowie,
- odpowiedzialność za środowisko naturalne,
- zachowanie bezpieczeństwa i higieny osobistej w trakcie zagrożeń epidemiologicznych,

W/w wartości stały się jednym z wyznaczników do skonstruowania poniżej przedstawionych celów programu wychowawczo-profilaktycznego. Każdy z wymienionych poniżej celów zawiera w swoim zapisie którąś z wymienionych wartości, która w mniemaniu naszej społeczności szkolnej jest ważna, powinna być pielęgnowana i rozwijana.

ROZDZIAŁ VI: CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE

Zadania wychowawcze przyjęte przez szkołę realizowane będą na wszystkich zajęciach edukacyjnych. Stanowią one ważny składnik wymiaru pracy każdego nauczyciela. Realizowane są w tematycznych programach wychowawczych, na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, imprezach i uroczystościach szkolnych. Program wychowawczo – profilaktyczny sporządzono dla ośmiu obszarów, uwzględniając ogólne i szczegółowe cele wychowania.

Cel główny: *Wspomaganie rozwoju młodzieży w taki sposób, aby młodzi ludzie byli przygotowani do odpowiedzialności za własne decyzje i wybory. Motywowanie do rozwoju osobistego i wrażliwości na potrzeby innych ludzi i środowiska.*

OBSZAR I

Przygotowanie młodych ludzi do życia we współczesnym świecie, zdobycia wykształcenia ogólnego oraz wiedzy i umiejętności zawodowych

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Traktowanie uporządkowanej, systematycznej wiedzy jako podstawy kształtowania umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów. Odkrywanie i rozwijanie zainteresowań u uczniów. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów. Zapewnienie możliwości uczestnictwa w szkolnych kołach zainteresowań i pozaszkolnych zajęciach. Organizowanie konkursów przedmiotowych oraz zachęcanie uczniów do próbowania swoich sił podczas olimpiad i konkursów międzyszkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> Lekcje przedmiotowe, na których realizowana jest podstawa programowa. Działalność kół zainteresowań Konkursy przedmiotowe Zajęcia dodatkowe, wyrównawcze. 	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, dyrekcja szkoły, wszyscy pracownicy i uczniowie	Realizacja podstawy programowej we wszystkich klasach przez cały rok szkolny Cały czas realizacji programu
2. Doskonalenie umiejętności myślowo – językowych, takich jak czytanie ze zrozumieniem, pisanie twórcze, formułowanie pytań i problemów, posługiwanie się kryteriami, uzasadnianie, wyjaśnianie, klasyfikowanie, wnioskowanie, definiowanie, posługiwanie się przykładem	<ul style="list-style-type: none"> Rola biblioteki szkolnej Konkursy czytelnicze Konkursy ortograficzne Udział w akademiach okolicznościowych 	<ul style="list-style-type: none"> Organizacja konkursów czytelniczych, konkursu wiedzy mitologicznej Przeprowadzenie konkursu ortograficznego. Konkursy czytelnicze. 	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów humanistycznych, nauczyciele bibliotekarze.	Bieżący rok szkolny czas realizacji programu

<p>3. Rozwijanie osobistych zainteresowań ucznia i integrowanie wiedzy przedmiotowej z różnych dyscyplin</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stwarzanie okazji do aktywnego i kreatywnego angażowania się w przedsięwzięcia na terenie szkoły i miasta. • Organizowanie kół zainteresowań i zajęć rozwijających uzdolnienia uczniów. • Stworzenie oferty zajęć dydaktyczno - wyrównawczych dla uczniów mających problemy z nauką poszczególnych przedmiotów. • Organizowanie konkursów przedmiotowych oraz zachęcanie uczniów do próbowania swoich sił podczas olimpiad i konkursów międzyszkolnych. • Propozycje współpracy z uczelniami wyższymi, udział uczniów w wykładach organizowanych na uczelniach wyższych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Działalność kół zainteresowań. • Wdrażanie korelacji międzyprzedmiotowej. • Organizacja konkursów ogólnotematycznych min. Omnibus ZSEG. 	<p>Nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja szkoły</p>	<p>Bieżący rok szkolny czas realizacji programu</p>
<p>4. Zdobywanie umiejętności formułowania samodzielnych i przemyślanych sądów, uzasadnianie własnych i cudzych sądów w procesie dialogu we wspólnocie dociekającej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza dotychczasowych działań, wyciągnięcie wniosków do dalszej pracy. • Zaplanowanie strategii wychowawczej dla ucznia/klasy z uwzględnieniem sfer rozwojowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział młodzieży w szkoleniach zewnętrznych m.in. z psychologami ze Specjalistycznej Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. • Udział młodzieży w warsztatach profilaktycznych 	<p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog dyrekcja szkoły, wszyscy pracownicy i uczniowie</p>	<p>Bieżący rok szkolny czas realizacji programu</p>
<p>5. Łączenie zdolności krytycznego i logicznego myślenia z umiejętnościami wyobraźniowo – twórczymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji. • Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z pedagogiem szkolnym. • Spotkania z psychologiem szkolnym • Udział w warsztatach z asertywności, sposobami radzenia sobie ze stresem. • Udział w spotkaniach w ramach coachingu. 	<p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, dyrekcja szkoły, wszyscy pracownicy i uczniowie</p>	<p>Bieżący rok szkolny, czas realizacji programu</p>
<p>6. Rozwijanie u uczniów szacunku dla wiedzy, wyrabianie pasji poznawania świata i zachęcanie do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dostosowanie procesu dydaktycznego i wychowawczego do potrzeb ucznia oraz wymogów i standardów edukacyjnych polskich i europejskich • Zapewnienie uczniom dostępu do różnorodnych, nowoczesnych źródeł informacji oraz wspomaganie ich w pozyskiwaniu wiedzy, otwarcie na wdrażanie innowacyjnych programów i metod dydaktycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie nowatorskich rozwiązań. • Nawiązanie współpracy w ramach projektów europejskich. • Spotkania z doradcą zawodowym. 	<p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, doradca zawodowy, dyrekcja szkoły, wszyscy pracownicy i uczniowie</p>	<p>Bieżący rok szkolny czas realizacji programu</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Doradztwo zawodowe jako forma wspierania uczniów w procesie rozpoznawania zainteresowań i predyspozycji zawodowych. • udział w projektach pro- zawodowych wraz z wymianą zagraniczną młodzieży wspieranie uczniów w działaniach innowacyjnych. 			
--	---	--	--	--

OBSZAR II

Wychowanie młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, motywacja do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijanie zainteresowania ekologią

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Budowanie pozytywnych relacji interpersonalnych w środowisku szkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> • Integrowanie środowiska uczniowskiego, • Integrowanie całej społeczności szkolnej, • Poszukiwanie nowych form i rozwiązań służących umacnianiu więzi pomiędzy członkami społeczności szkolnej, • Przeciwdziałanie zachowaniom przemocowym, poprzez wdrażanie postaw tolerancji, asertywności i empatii • Nauka trudnej sztuki asertywności. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia integracyjno – adaptacyjne w klasach pierwszych, • Organizowanie wspólnych imprez, wycieczek (rekreacyjnych i integracyjnych), • Przygotowanie i udział w uroczystościach i imprezach szkolnych i pozaszkolnych, • Działalność kół zainteresowań • Podejmowanie wspólnych inicjatyw i działań dla dobra całej społeczności szkolnej (np. organizowanie uroczystości szkolnych, zbiórek charytatywnych, zacieśnianie współpracy w ramach funkcjonujących w szkole struktur organizacyjnych itp.) • Cykliczne szkolenia dla młodzieży związane z godnością człowieka, asertywnością oraz profilaktyką uzależnień. • Stała obserwacja zachowań uczniów. • Skuteczne zapobieganie lobbingowi. 	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, dyrekcja szkoły, nauczyciele wychowania fizycznego, wszyscy pracownicy i uczniowie	Początek każdego roku szkolnego i kolejne miesiące nauki oraz cały czas realizacji programu
2. Kształtowanie pożądanych postaw etycznych i moralnych	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie wzorców moralnych opartych na uniwersalnym systemie wartości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tematyka zajęć z religii i godzin z wychowawcą. • Zajęcia edukacyjne z innych przedmiotów np. edukacja zdrowotna, edukacja 	Katecheci, wychowawcy klas nauczyciele przedmiotów, opiekunowie kół zainteresowań	Cały czas realizacji programu

	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie inteligencji emocjonalnej u młodzieży. • Dążenie do pełni rozwoju osobowości ucznia poprzez kształcenie i wychowanie młodego pokolenia. • Zapoznanie młodzieży z hierarchią wartości uniwersalnych. • Realizacja i wdrażanie norm od podstaw. • Dawanie świadectwa postawą nauczyciela i wychowawcy. • Angażowanie do współpracy rodziców w celu zapewnienia skutecznego oddziaływania na uczniów w zakresie kształtowania ich postaw moralnych. 	<p>obywatelska, języka polskiego, filozofii, etyki, historii.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Działalność kół zainteresowań. • Zachęcanie rodziców do stałego kontaktu ze szkołą. 	<p>dyrekcja szkoły, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog</p>	
<p>3. Propagowanie uniwersalnych oraz powszechnie uznawanych i pożądanych wartości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Umożliwienie uczniom dostępu do źródeł zawierających treści pozytywnie wpływające na postawy etyczne młodzieży. • Poszanowanie godności człowieka i jego praw • Wdrażanie postawy tolerancji • Poczucie więzi i przynależności do własnego narodu, identyfikacja narodowa. • Miłość ojczyzny, postawa patriotyczna. • Postawa otwartości wobec innych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej, zasobów cyfrowych. • Warsztaty i szkolenia dla młodzieży prowadzone przez psychologów i terapeutów. • Tematyka lekcji wychowawczych 	<p>Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele bibliotekarze, pedagog</p>	<p>Cały czas realizacji programu</p>
<p>4. Inspirowanie uczniów do poszukiwania sposobów czerpania z dorobku kultury lokalnej, polskiej i europejskiej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbudzanie i wzmacnianie zainteresowań uczniów dorobkiem kulturowym. • Zapoznanie uczniów z technikami świadomego korzystania z dóbr kultury. • Wycieczki do miejsc historycznych związanych z dziedzictwem narodowym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prawidłowo dobrana tematyka zajęć edukacyjnych. • Działania realizowane w ramach zajęć edukacyjnych oraz kół zainteresowań. • Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w konkursach oraz wydarzeniach związanych z kulturą lokalną, polską i europejską. 	<p>Nauczyciele języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie, historii, opiekunowie kół zainteresowań</p>	<p>Cały czas realizacji programu</p>

5. Motywacja do działań na rzecz ochrony środowiska	<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie świadomości ekologicznej uczniów i ich rodziców. • Kształtowanie nawyków racjonalnego i oszczędnego korzystania z zasobów środowiska naturalnego. • Zapoznavanie uczniów z przyczynami i skutkami negatywnych zmian i procesów zachodzących w przyrodzie. • Wdrażanie zasady segregacji odpadów, potrzeby dbania o czystość powietrza oraz wody. • Wdrażanie postaw aktywności ekologicznej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w akcjach ekologicznych. • Zwracanie uwagi na czystość, ład i porządek na terenie szkoły oraz w jej otoczeniu bliższym i dalszym. • Zachęcanie do udziału w konkursach na temat ochrony środowiska. • Tematyka zajęć z biologii, geografii, wiedzy o społeczeństwie oraz zajęć z wychowawcą. 	Wszyscy pracownicy szkoły, rodzice	Cały czas realizacji programu
--	--	--	------------------------------------	-------------------------------

OBSZAR III

Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym, nabywanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystania informacji z różnych źródeł. Edukacja medialna- wychowanie uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Doskonalenie uczniowskich kompetencji cyfrowych	<ul style="list-style-type: none"> • Umożliwienie uczniom zdobywania wiedzy na temat nowoczesnych technologii informatycznych i komunikacyjnych. • Zapewnienie uczniom dostępu do sprzętu i urządzeń znajdujących się w szkole w celu realizacji ich potrzeb komunikacyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystanie bogatego wyposażenia szkoły do nauki stosowania nowoczesnych technik i narzędzi komunikowania się. • Udzielanie przez nauczycieli i innych pracowników szkoły pomocy uczniom przy korzystaniu z zasobów sprzętowych szkoły. 	Dyrekcja szkoły, nauczyciele informatyki, nauczyciele języków obcych i innych przedmiotów, opiekunowie pracowni komputerowych i pracowni multimedialnej	Cały czas realizacji programu
2. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość	<ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie uczniom dostępu do różnorodnych, nowoczesnych źródeł informacji oraz wspomaganie ich w pozyskiwaniu wiedzy. • Zapewnienie bogatego wyposażenia bazy szkolnej umożliwiającej nowoczesne nauczanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie dodatkowych zajęć w pracowniach komputerowych. • Zapoznane z zasadami bezpieczeństwa w Internecie, zapoznanie z metodami nauki na odległość. 	Wychowawcy klas, nauczyciele	Cały czas realizacji programu

	<ul style="list-style-type: none"> Budowanie kompetencji cyfrowych uczniów z wykorzystaniem najnowocześniejszych technologii informatycznych i cyfryzacji. 			
3. Kształtowanie nawyków świadomego i roztropnego korzystania w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych	<ul style="list-style-type: none"> Doskonalenie kompetencji świadomego poruszania się w świecie. technologii cyfrowych Przeciwdziałanie agresji w sieci: kształtowanie postaw asertywnych, popularyzacja wiedzy z zakresu odpowiedzialności prawnej normującej relacje społeczne w Internecie. Uświadamiać uczniów, jak uczyć się/pracować, dzielić czas między pracę w tradycyjny sposób i pracę z komputerem. 	<ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie przez pedagogów listy publikacji, adresów, wskazań na pomoc specjalistyczną etc. Zajęcia z wychowawcą na temat świadomego organizowania czasu w warunkach nauki zdalnej czy hybrydowej. Pogadanki na temat bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych. 	Pedagog, wychowawcy klas, nauczyciele	Cały czas realizacji programu
4. Uświadamianie uczniom znaczenia nowych mediów oraz zagrożeń, jakie są z nim związane. Edukacja medialna.	<ul style="list-style-type: none"> Odróżnianie wartości przekazów medialnych, umiejętność wybrania odpowiedniego dla siebie czasopisma, audycji, filmu, materiału z zasobów cyfrowych. Szeroko pojęta edukacja medialna. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczenie umiejętności posługiwania się podstawowymi urządzeniami medialnymi. Korzystanie z różnorodnych i nowoczesnych technologii medialnych. Wyrobinie nawyku krytycznego czytania prasy, oglądania programów telewizyjnych i słuchania radiowych, nauczanie selektywnego odbioru informacji przekazywanych przez media. 	Pedagog, wychowawcy klas, nauczyciele	Cały czas realizacji programu

OBSZAR IV

Wdrażanie i rozwijanie u uczniów postaw dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Tworzenie nawyków zdrowego trybu życia, przestrzegania kultury i higieny osobistej	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu oraz walka z uzależnieniami (używkami, alkohol, narkotyki, papierosy, dopalacze). Propagowanie zdrowego odżywiania na zajęciach z zasad i technologii żywienia. 	<ul style="list-style-type: none"> Tematyka zajęć z wychowawcą Działalność pedagoga szkolnego. Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne: biologii, zasad żywienia, technologii żywienia, wychowania fizycznego, edukacji zdrowotnej. 	Dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele wychowania fizycznego i biologii,	Cały czas realizacji programu

		<ul style="list-style-type: none"> Akcje profilaktyczne (spotkania, rozmowy, pogadanki na temat używek). Prezentacje multimedialne na temat zdrowego stylu życia. 	nauczyciele przedmiotów zawodowych i opiekunowie kół zainteresowań	
2. Propagowanie zdrowego stylu życia i kultury fizycznej	<ul style="list-style-type: none"> Uświadamianie uczniom potrzeby dbałości o zdrowy styl życia, oraz kulturę fizyczną. Poprawa sposobu żywienia młodzieży i umiejętności zdrowego odżywiania się. Zwiększenie edukacji zdrowotnej młodzieży. Rozszerzenie zakresu edukacji zdrowotnej młodzieży. Znajomość metod profilaktyki zdrowia oraz zapobiegania chorobom. Profilaktyka uzależnień. 	<ul style="list-style-type: none"> Udział w kołach sportowych, Organizowanie imprez sportowych i zawodów szkolnych i międzyszkolnych oraz udział w imprezach i zawodach organizowanych przez inne podmioty. Edukacja zdrowotna. Organizowanie wycieczek rekreacyjnych i turystycznych Korzystanie z dobrze wyposażonej w sprzęt sportowy sali gimnastycznej. Organizacja kiermaszów zdrowej żywności Lekcje wychowawcze Pogadanki na przedmiotach zawodowych. 	Dyrekcja szkoły, nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy	Cały czas realizacji programu
3. Profilaktyka uzależnień i walka z ich skutkami	<ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie nauczycieli do prowadzenia zajęć poświęconych profilaktyce uzależnień. Gromadzenie i upowszechnianie materiałów dotyczących uzależnień w różnych formach przekazu (narkotyki, alkohol, tytoń, dopalacze, ENERGETYKI, uzależnienia behawioralne). Zwrócenie szczególnej uwagi na zagrożenia uzależnieniem od napojów energetycznych i skutkami ich nadmiernego spożycia. Wdrażanie programów rekomendowanych z zakresu profilaktyki uzależnień. 	<ul style="list-style-type: none"> Prowadzenie zajęć lekcyjnych z udziałem przedstawicieli wybranych instytucji, zajmujących się profilaktyką uzależnień (narkotyki, alkohol, tytoń, dopalacze, ENERGETYKI, uzależnienia behawioralne). Przeprowadzanie odpowiednich szkoleń podczas rad pedagogicznych oraz warsztatów przez kompetentne osoby. Realizowanie zagadnień programu profilaktycznego podczas godziny z wychowawcą oraz przez pedagoga szkolnego. 	Dyrekcja szkoły, osoby prowadzące szkolenia, pedagog szkolny i specjalny, psycholog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele, katecheci.	Cały czas realizacji programu

		<ul style="list-style-type: none"> Realizowanie programu edukacji zdrowotnej. Korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej poświęconych problemom przemocy i agresji oraz profilaktyki uzależnień. 		
4. Profilaktyka zdrowia psychicznego.	<ul style="list-style-type: none"> Uświadamianie uczniom konieczności dbałości o swój komfort psychiczny. Uświadczenie uczniom konieczności odpowiedzialności każdego człowieka za kondycję psychiczną społeczeństwa. Budowanie świadomości poczucia swojej wartości, kształtowanie inteligencji emocjonalnej. Dbłość o higienę snu i prawidłowy odpoczynek. Nauka prawidłowego gospodarowania czasem wolnym, wzmacnianie roli zainteresowań i hobby w życiu człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> Prowadzenie zajęć lekcyjnych na temat zdrowia psychicznego młodzieży. Realizowanie programu edukacji zdrowotnej. Przeprowadzanie pogadank z rodzicami na zebraniach odnośnie dbałości o kondycję psychiczną dzieci i młodzieży szkolnej. Monitorowanie i uświadamianie uczniom konieczności działań profilaktycznych związanych z zaburzeniami emocjonalnymi. Wskazanie kierunku poszukiwania pomocy instytucji zewnętrznych oraz pomocy fachowców. Uświadamianie roli psychologa szkolnego. 	Dyrekcja szkoły, psycholog szkolny, pedagog szkolny i specjalny, wychowawcy klas, nauczyciele biologii, pozostali nauczyciele, katecheci.	Cały czas realizacji programu
5. Nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	<ul style="list-style-type: none"> Uświadamianie uczniom potrzeby umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> Kształcenie technik udzielania pierwszej pomocy. Nauka schematów RKO – resuscytacji oddechowo krążeniowej. Kształcenie praktyczne i teoretyczne dla młodzieży. 	Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele którzy przeszli szkolenie prowadzone przez uprawnionych instruktorów.	Cały czas realizacji programu

OBSZAR V

Działania mające na celu wspieranie rodziny uczniów

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
------------------	---------	------------------	----------------	-------------------

1. Diagnozowanie warunków materialnych i sytuacji rodzinnej uczniów naszej szkoły oraz organizowanie pomocy dla tych, którzy jej potrzebują	<ul style="list-style-type: none"> Gromadzenie przez wychowawców i nauczycieli informacji na temat sytuacji materialnej i rodzinnej uczniów. Wykorzystanie zebranych informacji w celu zapewnienia oczekiwanej przez ucznia pomocy. Diagnoza pedagogiczna na podstawie obserwacji indywidualnych potrzeb uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza dokumentacji związanej z sytuacją materialną i rodzinną uczniów. Bezpośredni kontakt zarówno z uczniem, jak i jego rodzicami (opiekunami prawnymi) w celu uaktualniania posiadanej przez szkołę wiedzy o problemach ucznia i jego rodziny. Udzielanie wszelkiej możliwej pomocy materialnej rodzinom naszych uczniów i im samym. 	Dyrekcja szkoły, pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele i pozostali pracownicy szkoły.	Cały czas realizacji programu
2. Pomoc i wsparcie w rozwiązywaniu szkolnych i pozaszkolnych problemów uczniów	<ul style="list-style-type: none"> Umożliwienie pomocy i wsparcia w rozwiązywaniu szkolnych i pozaszkolnych problemów uczniów Pomoc psychologiczno – pedagogiczna Pomoc specjalistyczna w tym w ośrodkach poza szkołą. 	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie spotkań z pedagogiem szkolnym; Kierowanie uczniów do PPP; Wspieranie w wyborze innych ośrodków pomocy. 	Dyrekcja szkoły, Samorząd Uczniowski, pedagog szkolny, wychowawcy	Cały czas realizacji programu
3. Uczestnictwo rodziców w podejmowaniu istotnych dla szkoły i społeczności szkolnej decyzji	<ul style="list-style-type: none"> Konsultowanie z przedstawicielami rodziców najważniejszych decyzji dotyczących najistotniejszych spraw szkoły. Stały kontakt z rodzicami i wspólne działania dla dobra młodzieży. 	<ul style="list-style-type: none"> Udział rodziców w pracy zespołów przygotowujących dokumenty (Statut Szkoły, Program Wychowawczo-Profilaktyczny); Udział rodziców w strukturach szkoły (Rada Rodziców, Klasowe Rady Rodziców); 	Dyrekcja szkoły, wychowawcy poszczególnych klas, pedagog i psycholog szkolny, nauczyciele, rodzice	Cały czas realizacji programu

OBSZAR VI

Kształcenie i wychowanie sprzyjające rozwijaniu postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Kształtowanie postaw patriotycznych.	<ul style="list-style-type: none"> Rozbudzenie i wzmacnianie szacunku dla tradycji narodowej i kształtowanie postaw patriotycznych. Poznanie sylwetki patrona szkoły - Józefa Piłsudskiego. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej. Działanie na rzecz środowiska lokalnego. 	<ul style="list-style-type: none"> Uroczyste obchody świąt narodowych i rocznic; Szczególny nacisk położony na ważne rocznice historyczne odbywające się w danym roku szkolnym, szczególnie te, które wpisane są w uroczyste obchody organizowane przez Państwo; 	Dyrekcja, nauczyciele języka polskiego, historii, religii, wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski	<ul style="list-style-type: none"> na bieżąco i kolejne lata szkolne zgodnie z kalendarzem świąt i rocznic,

	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie problemów społeczności lokalnej i uwrażliwianie uczniów na te problemy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Konkursy związane z życiem i działalnością Patrona Szkoły; • Przeprowadzanie wychowawczych lekcji tematycznych; • Program edukacji obywatelskiej. • Przygotowywanie gazetek szkolnych i klasowych, "Kartka z historycznego kalendarza"; • Zapraszanie gości; • Wycieczki tematyczne; • Zachęcanie uczniów do działania na rzecz środowiska lokalnego. 		<ul style="list-style-type: none"> • zgodnie z harmonogramem imprez i akcji organizowanych w szkole i poza szkołą.
2. Kształtowanie postaw kulturalnych	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego dziedzictwa kulturowego. • Zapoznanie się z dziedzictwem kulturowym Europy i świata oraz wybitnymi postaciami twórców kultury. 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w uroczystościach i przedstawieniach szkolnych; • Wyjścia do kina, teatru; • Lekcje muzealne; • Pogłębianie wiedzy o historii Rzeczypospolitej oraz postaci Marszałka Józefa Piłsudskiego wśród uczniów szkoły; • Podejmowanie działań budujących świadomość historyczną uczniów. 	Dyrekcja , nauczyciele języka polskiego, historii, religii, wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski	<ul style="list-style-type: none"> • na bieżąco i kolejne lata szkolne, • zgodnie z kalendarzem świąt i rocznic, • zgodnie z harmonogramem imprez i akcji organizowanych w szkole i poza szkołą
3. Kształtowanie postaw obywatelskich i kompetencji społecznych uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • Wybory i działanie Samorządu Uczniowskiego, Samorządów Klasowych. • Poznanie działania urzędów, organizacji pozarządowych, fundacji, stowarzyszeń. • Zapoznanie się z obowiązkami wynikającymi z faktu bycia obywatelem Polski. 	<ul style="list-style-type: none"> • Podejmowanie samodzielnych prób samorządności; • Program edukacji obywatelskiej. • Nauka załatwiania spraw urzędowych i redagowania pism, wyjścia z klasami; • Zachęcanie uczniów do świadomego uczestniczenia i podejmowania świadomych decyzji mających związek z miejscem zamieszkania, miastem, gminą, wsią. 	Wychowawcy na wszystkich poziomach klas, nauczyciele wiedzy o społeczeństwie, Samorząd Uczniowski, opiekun Samorządu Uczniowskiego	<ul style="list-style-type: none"> • na bieżąco i kolejne lata szkolne • zgodnie z kalendarzem świąt i rocznic, • zgodnie z harmonogramem imprez i akcji organizowanych w szkole i poza szkołą

<p>4. Wyposażenie ucznia w kompleksową wiedzę i umiejętności pozwalające mu na prawidłowe funkcjonowanie w społeczności lokalnej, ogólnopolskiej i europejskiej oraz umożliwienie mu zaistnienia na rynku pracy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dostosowanie procesu dydaktycznego i wychowawczego do potrzeb ucznia oraz wymogów i standardów edukacyjnych polskich i europejskich. • Zapewnienie uczniom dostępu do różnorodnych, nowoczesnych źródeł informacji oraz wspomaganie ich w pozyskiwaniu wiedzy. • Zapewnienie bogatego wyposażenia bazy szkolnej umożliwiające nowoczesne nauczanie. • Budowanie kompetencji cyfrowych uczniów z wykorzystaniem najnowocześniejszych technologii informatycznych i cyfryzacji. • Udział w projektach pro zawodowych wraz z wymianą zagraniczną młodzieży. • Udział w projektach unijnych. • Wspieranie uczniów w działaniach innowacyjnych. • Wspieranie kreatywności i samodzielności ucznia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystanie bogatego wyposażenia bazy szkolnej w multimedialne środki dydaktyczne i technologię informatyczną na zajęciach szkolnych; • Program edukacji obywatelskiej. • Podejmowanie przez nauczycieli działań służących wyposażeniu uczniów w potrzebną wiedzę i umiejętności m.in. poprzez prawidłowy dobór treści i metod nauczania i wychowania; • Organizowanie dla uczniów konkursów zawodowych oraz z wiedzy ogólnej; • Podnoszenie kompetencji zawodowych na różnych kursach; • Otwieranie się na nowe rynki pracy. 	<p>Dyrekcja szkoły, kierownik szkolenia praktycznego, nauczyciele przedmiotów zawodowych, opiekunowie pracowni, wychowawcy</p>	<p>na bieżąco i kolejne lata szkolne</p>
<p>5. Wzbudzanie wrażliwości uczniów na problemy i potrzeby innych, kreowanie zachowań empatycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie idei samopomocy uczniowskiej. • Wdrażanie uczniów do pracy na rzecz innych i wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za innych. • Czynny i aktywny udział w wolontariacie. • Otwarcie na potrzeby innych ludzi. • Humanitarna postawa wobec wszystkich istot żywych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Odpowiednio dobrana tematyka zajęć. • Rozpoznawanie problemów osobistych i rodzinnych uczniów w celu udzielenia im pomocy. • Podejmowanie działań angażujących uczniów do pomocy dla tych, którzy jej potrzebują. 	<p>Dyrekcja szkoły, pedagog szkolny, wychowawcy i nauczyciele</p>	<p>Cały czas realizacji programu</p>
<p>6. Angażowanie uczniów do akcji pomocowych, pracy w wolontariacie oraz działań na rzecz innych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoją rodzinę i rozwijanie umiejętności życia w rodzinie. • Umożliwianie uczniom angażowanie się do pracy w wolontariacie i uczestnictwa w akcjach charytatywnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tematyka zajęć wychowanie do życia w rodzinie. • Rozpoznawanie warunków domowych ucznia przez szkołę i stały kontakt z rodzicami ucznia. • Zachęcanie uczniów do honorowego oddawania krwi, • Uczestnictwo szkoły i jej uczniów w możliwie najszerszym zakresie 	<p>Dyrekcja i wszyscy pracownicy szkoły</p>	<p>Cały czas realizacji programu</p>

		<p>we wszystkich akcjach pomocowych organizowanych w środowisku naszej placówki.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prężnie działające koło wolontariatu zrzeszające uczniów i nauczycieli. • Różnorodne formy wsparcia wolontariackiego. 		
<p>7. Kreowanie postaw tolerancji i szacunku dla poglądów innych oraz kształtowanie umiejętności negocjacyjnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eliminowanie i piętnowanie wszelkich przejawów braku tolerancji w środowisku naszej szkoły. • Skuteczne rozwiązywanie powstających w środowisku naszej szkoły konfliktów i sytuacji kryzysowych. • Pogłębianie postaw asertywności. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdecydowane interwencje pracowników szkoły w sytuacjach związanych z brakiem tolerancji wśród uczniów. • Przeciwdziałanie sytuacjom problemowym poprzez tworzenie prawidłowych relacji interpersonalnych i właściwego klimatu stosunków międzyludzkich w szkole 	Dyrekcja i wszyscy pracownicy szkoły	Cały czas realizacji programu

OBSZAR VII

Współpraca z rodzicami

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
<p>1. Zachęcanie rodziców do uczestnictwa w życiu szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udział rodziców w strukturach szkoły – Rada Rodziców. • Włączenie rodziców do organizowania imprez klasowych i szkolnych. • Pomoc uczniom z rodzin mobilnych zawodowo w uregulowaniu sytuacji prawnej rodziny oraz ukierunkowanie go na nabycie pożądanych umiejętności społecznych i podejmowania właściwych decyzji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział rodziców w imprezach klasowych i szkolnych. • Badanie opinii rodziców o działalności szkoły. • Współorganizowanie przez rodziców niektórych uroczystości szkolnych (studniówka, wycieczki i wyjazdy klasowe itp.). • Zapraszanie przedstawicieli rodziców na ważniejsze uroczystości szkolne. 	Rada Rodziców	Cały czas realizacji programu

<p>2. Zapewnienie prawidłowego przepływu informacji na linii szkoła-dom, dom-szkoła</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie współpracy z rodzicami. Dobre relacje w obszarze nauczyciel – rodzic, rodzic – uczeń. 	<ul style="list-style-type: none"> Spotkania z rodzicami przygotowywane przez wychowawców klas. Wywiad środowiskowy wychowawcy. Stały kontakt z rodzicami. Zebrania z rodzicami. Konsultacje dla rodziców. 	<p>Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele</p>	<p>Cały czas realizacji programu</p>
<p>3. Edukowanie rodziców w zakresie problemów współczesnej młodzieży</p>	<ul style="list-style-type: none"> Wprowadzenie rodziców w zagadnienia dotyczące problemów młodzieży. Organizacja szkoleń tematycznych dla rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie podczas zebrań pogadanek i szkoleń na aktualne tematy związane z problemami i zagrożeniami współczesnej młodzieży. 	<p>Dyrekcja szkoły, wychowawcy poszczególnych klas, pedagog szkolny, nauczyciele</p>	<p>Cały czas realizacji programu</p>
<p>4. Podejmowanie przez szkołę i rodziców wspólnych działań w procesie opiekuńczo-wychowawczym</p>	<ul style="list-style-type: none"> Nawiązanie relacji interpersonalnych nauczycieli z rodzicami. Rozwijanie współpracy rodzice – szkoła, szkoła – rodzice w działaniach opiekuńczo – wychowawczych i profilaktyce. 	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie wspólnych wyjazdów, wycieczek integracyjnych. Konsultacje z rodzicami. Stały kontakt z rodzicami. 	<p>Dyrekcja szkoły, wychowawcy poszczególnych klas, pedagog szkolny, nauczyciele, rodzice</p>	<p>Cały czas realizacji programu</p>

OBSZAR VIII

Współpraca z instytucjami z otoczenia szkoły

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
<p>1. Otwartość szkoły na współpracę z instytucjami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Nawiązanie współpracy ze środowiskiem lokalnym w celu wspierania procesu wychowania młodzieży. 	<ul style="list-style-type: none"> Współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Policją, ZUS, Sądem Rodzinnym, Kuratorami, lokalami gastronomicznymi i zakładami pracy, w których odbywają się praktyki szkolne. 	<p>Dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Cały czas realizacji programu</p>
<p>2. Kształtowanie warunków współpracy umożliwiających realizację wychowawczo-opiekuńczych zadań szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Umożliwienie pomocy i wsparcia w rozwiązywaniu problemów uczniów. Współpraca z różnymi instytucjami. 	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie spotkań młodzieży z przedstawicielami różnych instytucji ze środowiska lokalnego. 	<p>Dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Cały czas realizacji programu</p>

3. Zaangażowanie szkoły w przygotowywanych przez współpracujące instytucje uroczystościach, akcjach	<ul style="list-style-type: none"> Nawiązanie kontaktu z instytucjami ze środowiska lokalnego. Podjęcie działań integrujących środowisko uczniowskie szkół średnich. 	<ul style="list-style-type: none"> Udział szkoły w uroczystościach, akcjach, imprezach, konkursach organizowanych przez współdziałające instytucje (np. Państwową Wyższą Szkołę Zawodową w Tarnowie) i szkoły średnie. 	Dyrekcja szkoły, instytucje współpracujące, Dyrekcje innych szkół średnich	Cały czas realizacji programu
4. Poszukiwanie nowych, różnorodnych form współdziałania dla dobra lokalnej społeczności i środowiska	<ul style="list-style-type: none"> Budowanie nowych więzi pomiędzy szkołą i instytucjami lokalnymi. Angażowanie uczniów w kreatywne działania na rzecz szkoły i społeczności lokalnej. Współpraca z instytucjami w ramach realizacji programów mających charakter pro zawodowy. 	<ul style="list-style-type: none"> Wdrażanie opracowanych przez szkołę oraz instytucje z jej otoczenia projektów i programów służących dobru lokalnej społeczności i środowisku. Inicjatywy uczniów, ich rodziców i pracowników szkoły w zakresie umacniania współpracy w lokalnej społeczności. 	Społeczność szkolna i instytucje współdziałające ze szkołą w realizacji jej zadań statutowych, wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych	Cały czas realizacji programu

ROZDZIAŁ VII: MODEL ABSOLWENTA NASZEJ SZKOŁY

1. Absolwent Branżowej Szkoły I stopnia odznacza się :

- dojrzałością intelektualną, emocjonalną, moralną i społeczną,
- posiada ogólną wiedzę, rozumie swoje mocne i słabe strony, a także świadomie planuje dalszy rozwój osobisty i zawodowy,
- otwartością na świat i drugiego człowieka,
- kieruje się stabilnymi wartościami, poszanowaniem praw innych, stabilnością emocjonalną, a także ma ukształtowane poczucie odpowiedzialności i patriotyzmu,
- szacunkiem dla drugiej osoby,
- poczuciem własnej wartości oraz świadomością potrzeby ustawicznego poszerzania swojej wiedzy i doskonalenia umiejętności,
- aktywnością i twórczym stosunkiem do życia,
- odpowiedzialnością za słowa i czyny,
- odwagą cywilną,
- pracowitością rzetelnością i uczciwością,
- kulturą osobistą,
- poczuciem estetyki i piękna,
- tolerancją, poczuciem humanitaryzmu,
- znajomością zasad demokracji,

- znajomością dziedzictwa kulturowego swego narodu, kontynentu i świata,
- poczuciem własnej godności,
- dbałością o rozwój intelektualny,
- stałą i kontrolowaną pracą nad sobą oraz samoświadomością,
- wrażliwością na krzywdę ludzką,
- ma szacunek dla autorytetów,
- ma poczucie bezpieczeństwa, dba o bezpieczeństwo rodziny i narodowe,
- umie współpracować i współdziałać w grupie,
- szanuje tradycje i ma poczucie patriotyzmu,
- jest prawy i odpowiedzialny za budowane relacje oraz przyszłą rodzinę,
- dba o zdrowie własne i swoich najbliższych.

2. Posiada umiejętności :

- zna język ojczysty, potrafi poprawnie wyrażać swoje myśli,
- opanował w stopniu wystarczającym przynajmniej jeden język obcy nowożytny,
- zna nowoczesne techniki komunikowania się i potrafi je stosować w praktycznym działaniu,
- umie bronić własnego zdania i uzasadniać swoje poglądy,
- umie nawiązywać kontakty interpersonalne oraz integrować się ze społecznością,
- potrafi zorganizować pracę własną oraz zespołową w oparciu o znajomość najnowszych technik i narzędzi pracy,
- potrafi rozwiązywać problemy życia codziennego, w tym jako mediator, problemy w grupie rówieśniczej w oparciu o znajomość demokratycznych procedur,
- działa celowo, jest zdyscyplinowany, wytrwały w dążeniu do celu i potrafi znosić trudności.
- zna swoje mocne i słabe strony i na podstawie tego jest w stanie dokonywać trafnych wyborów życiowych,
- umie znaleźć pole dla własnej samorealizacji,
- potrafi wyszukiwać efektywne techniki uczenia się oraz wykorzystywać je w praktyce,
- potrafi samodzielnie organizować proces własnego uczenia się i brać odpowiedzialność za jego efekty,
- umie korzystać z różnych źródeł wiedzy i informacji,
- umie logicznie myśleć i wyciągać wnioski,
- potrafi zaplanować swoją przyszłość i karierę zawodową zgodnie ze swoimi zainteresowaniami, umiejętnościami oraz potrzebami rynku,
- posiada umiejętność aktywnego poszukiwania pracy w warunkach gospodarki wolnorynkowej,
- potrafi obsługiwać nowoczesne urządzenia techniczne, posługiwać się sprzętem komputerowym, programami użytecznymi oraz korzystać z Internetu,
- potrafi w obszarze własnej działalności zapobiegać szkodom ekologicznym,

- angażuje się w inicjatywy społeczne, wspiera dobroczynność, wolontariat i pomaga słabszym.
- dba o zdrowy styl życia, kondycję fizyczną i sprawność,
- umie stosować zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ochrony przeciwpożarowej,
- umie organizować różne formy wypoczynku i rekreacji oraz aktywnie wypoczywać,
- kultywuje polskie tradycje, obyczaje i szanuje polską historię,
- potrafi aktywnie uczestniczyć w życiu środowiska lokalnego i kraju.

ROZDZIAŁ VIII: ZADANIA NAUCZYCIELI I WYCHOWAWCÓW

Każdy nauczyciel naszej szkoły :

- tworzy warunki do aktywnego i twórczego udziału uczniów w procesie dydaktyczno-wychowawczym poprzez wdrażanie do samodzielnego myślenia, uczenia się i działania, dobrego organizowania pracy indywidualnej i zespołowej,
- wspomaga wychowawczą rolę rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie,
- kształtuje myślenie analityczne poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym. (zgodnie z podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026),
- działa na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy,
- doskonali kompetencje w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego
- doskonali kompetencje w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego
- rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród osób spoza Polski. (zgodnie z podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026),
- wdraża edukację zdrowotną w szkole - **Promocja zdrowego trybu życia w szkole** - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów (zgodnie z podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026),
 - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy (zgodnie z podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026),
- wdraża podstawy edukacji obywatelskiej, - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych. (zgodnie z podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026),
 - wspiera dobrostan dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijają u uczniów i wychowanków empatię i wrażliwość na potrzeby innych,

- realizuje profilaktykę przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych. (zgodnie z podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026),
- podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym,
- wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi,
- realizuje kształcenie zawodowe i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż (podnosi jakość wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
- wspiera rozwój umiejętności cyfrowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. **Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci.** Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji. korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej, (zgodnie z podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026),
- dąży do zapewnienia wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
- wdraża nową podstawę programową w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej, rozwija samodzielność, innowacyjność i kreatywność uczniów,
- stosuje indywidualizację nauczania w pracy z uczniem zdolnym, mającym trudności w nauce lub ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w razie potrzeby dostosowuje swój warsztat pracy do nauczania zdalnego i umiejętnie prowadzi zajęcia z wykorzystaniem dostępnych komunikatorów internetowych,
- w ocenie uczniów zachowuje bezstronność, wiadomości i umiejętności uczniów ocenia systematycznie, pomaga w przygotowaniu do konkursów i olimpiad przedmiotowych,
- uczy dobrze planować czas oraz organizować warsztat pracy własnej ucznia,
- wzmacnia kompetencje czytelnicze uczniów,
- postępy swoich uczniów ocenia na bieżąco, na koniec okresu oraz na koniec roku szkolnego zgodnie z kryteriami zawartymi w WSO i rozporządzeniu MEN w sprawie zasad oceniania klasyfikowania i promowania uczniów,
- współpracuje z wychowawcami klas, z pedagogiem szkolnym i rodzicami,
- chroni uczniów przed skutkami demoralizacji i uzależnienia poprzez organizowanie niezbędnej opieki profilaktyczno – resocjalizacyjnej,
- pełni opiekę nad powierzoną mu młodzieżą zgodnie z zasadami pedagogiki w szkole i poza nią.

Istotą działań wychowawczych szkoły powinien być wspólny kierunek dążeń wszystkich, którzy mają kontakt z uczniem – wychowankiem (dyrekcji, nauczycieli, pedagogów, psychologa, pracowników niepedagogicznych). Wychowanie obejmuje człowieka we wszystkich sferach jego osobowości. Wychowawcy powinni pamiętać, że wychowują przede wszystkim własnym przykładem, dlatego:

- szanują i uczą poszanowania godności każdego człowieka oraz szacunku do życia ludzkiego,
- kierują się we wszystkich swoich działaniach prawdą i umiłowaniem prawdy i wzorce te przekazują wychowankom,
- uczą rozróżniania dobra od zła, umacniając w młodym człowieku dobro,
- kochają i uczą miłości do ojczystego kraju, jego tradycji i kultury narodowej,
- reagują na wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania uczniów,
- troszczą się o atmosferę otwartości, życzliwości, dialogu,
- swoją postawą i działaniami wspierają rozwój uczniów, ich zdolności, zainteresowania,
- udzielają uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych.

Dla zapewnienia ciągłości i skuteczności pracy wychowawczej wskazane jest, aby nauczyciel – wychowawca opiekował się danym oddziałem w ciągu całego etapu edukacyjnego

Szczególną rolę w procesie wychowania odgrywa **wychowawca** klasowy, który:

- otacza indywidualną opieką każdego ucznia w powierzonym mu oddziale,
- planuje i organizuje wspólnie z uczniami i rodzicami uroczystości szkolne, klasowe i formy pracy zespołu klasowego,
- współdziała z nauczycielami uczącymi w jego oddziale, uzgadniając i koordynując działania wychowawcze,
- współpracuje z pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami świadczącymi specjalistyczną pomoc w rozpoznawaniu trudności oraz potrzeb uczniów i organizowaniu im różnorodnej pomocy, w tym pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- przekazuje ogólnoludzkie wartości, wzorce postępowania, propaguje zachowania ułatwiające dobre wybory,
- pomaga uczniowi odnaleźć sens życia i wytyczyć kierunki dalszego rozwoju,
- współpracuje z rodzicami w kierunku rozwoju osobowości ucznia,
- troszczy się o stosunek ucznia do nauki oraz o jego osiągnięcia szkolne,
- analizuje przyczyny niepowodzeń wychowanka oraz informuje rodziców o jego postępach,
- wdraża uczniów do samooceny i samokontroli,
- ukierunkowuje zachowanie ucznia i koryguje przejawy negatywnych zachowań,
- jest człowiekiem o dużej kulturze osobistej i takcie pedagogicznym,
- szanuje godność osobistą ucznia i nie narusza prywatności jego uczuć,
- pozwala wychowankom na wyrażanie swoich poglądów,
- jest wymagający w stosunku do siebie i uczniów,

- jest konsekwentny, umiejętnie stosuje nagrody i kary,

W szkole funkcjonuje pedagog szkolny.

Do szczegółowych zadań nauczyciela - pedagoga szkolnego należy:

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, a także wspieranie mocnych stron ucznia,
- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w Zespole Szkół w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznania,
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów
- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie i organizowanie różnych form pomocy psychologiczno- pedagogicznej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym ucznia,
- prowadzenie terapii indywidualnej i grupowej,
- wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- rozpoznawanie i analizowanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych,
- podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z Programu wychowawczo-profilaktycznego w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i wychowawców,
- działanie na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,
- prowadzenie warsztatów dla rodziców oraz udzielanie im indywidualnych porad w zakresie wychowania,
- wspomaganie i pomoc nauczycielom w realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego,
- udział w opracowywaniu Programu wychowawczo-profilaktycznego,
- przewodniczenie Zespołowi Wychowawczemu,
- przewodniczenie zespołowi wspierającemu, powołanemu do opracowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych,

prowadzenie dokumentacji pracy, w tym:

- dziennika pedagoga,
- zbioru dokumentów związanych z udzielaniem pomocy uczniom, rodzicom i nauczycielom.

W zakresie zadań ogólnie wychowawczych

- wspieranie działań wychowawczych i opiekuńczych nauczycieli, wynikających z Programu wychowawczo – profilaktycznego,

W zakresie profilaktyki wychowawczej

- rozpoznawanie warunków życia i nauki uczniów sprawiających trudności w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego,
- wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych,
- udzielanie pomocy wychowawcom i nauczycielom w ich pracy z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze,

- podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczego szkoły i programu profilaktyki, w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli,
- współpraca z organizacjami młodzieżowymi w zakresie wspólnego oddziaływania na uczniów wymagających szczególnej opieki i pomocy wychowawczej.

W zakresie indywidualnej opieki pedagogiczno - psychologicznej

- udzielanie uczniom pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych, a także trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych, rówieśniczych i środowiskowych,
- zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych
- przeciwdziałanie skrajnym formom niedostosowania społecznego młodzieży,
- określanie form i sposobów udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych indywidualnych potrzeb,

W zakresie pomocy materialnej

- organizowanie opieki i pomocy materialnej uczniom opuszczonym i osieroconym, uczniom z rodzin z problemem alkoholowym, zdemoralizowanych, uczniom z rodzin wielodzietnych mającym szczególne trudności materialne,
- wnioskowanie o kierowanie spraw uczniów z rodzin zaniedbanych środowiskowo do odpowiednich sądów dla nieletnich.

W szkole funkcjonuje pedagog specjalny.

Do szczegółowych zadań nauczyciela - pedagoga specjalnego należy:

- współpraca z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami,
- prowadzenie badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów celu określenia mocnych i słabych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień,
- badanie przyczyny niepowodzeń szkolnych, trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia,
- rozwiązywanie problemów wychowawczych i dydaktycznych uczniów,
- określanie niezbędnych do nauki warunków, środków pomocy specjalistycznych i dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno – komunikacyjne.
- współpraca w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego.
- wpieranie nauczycieli i wychowawców,
- udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
- udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej rodzicom,
- prowadzenie profilaktyki wychowawczej,

- praca korekcyjno- wychowawcza.

W szkole funkcjonuje psycholog szkolny.

Do zadań psychologa szkolnego należy przede wszystkim:

praca diagnostyczna, terapeutyczna, psychoedukacyjna, wychowawcza, profilaktyczna, interwencyjna, mediacyjna i organizacyjna. Praca jest wielopłaszczyznowa dotyczy ucznia, klasy, nauczyciela i rodziców. Praca psychologa ma na celu budowanie dobrych relacji w szkole. Psycholog otacza szczególną opieką młodzież w kryzysie i z problemami emocjonalnymi.

ROZDZIAŁ IX: SAMORZĄDNOŚĆ UCZNIOWSKA JAKO FORMA WYCHOWANIA

Jako organ przedstawicielski wszystkich uczniów Samorząd Uczniowski uczestniczy w tworzeniu i realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.

Do jego zadań w tym zakresie należy:

- podejmowanie działań w ramach swoich kompetencji określonych w Statucie Szkoły, dotyczących realizacji zadań wychowawczo profilaktycznych,
- przedstawianie radzie pedagogicznej oraz dyrektorowi opinii i wniosków we wszystkich sprawach szkoły, w szczególności dotyczących praw i obowiązków uczniów, działalności organizacji młodzieżowych,
- realizowanie postanowień Statutu Szkoły w zakresie praw i obowiązków ucznia,
- organizowanie uroczystości i imprez szkolnych,
- inspirowanie i podejmowanie działań wychowawczych, np. charytatywnych, samopomocy koleżeńskiej,
- współpraca z dyrektorem, pedagogiem szkoły, pedagogiem specjalnym, opiekunami samorządu, nauczycielami i całą społecznością uczniowską,
- współpraca z samorządami innych szkół.

ROZDZIAŁ X: WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Rada Rodziców:

Reprezentuje interesy wychowawcze rodziców i odpowiada za prawidłowe relacje

- szkoła – wychowawca – uczeń – rodzice,
- jest rzecznikiem rodzinnego modelu wychowania opartego na więziach rodzinnych /rodzice decydują o metodach i formach wychowania swoich dzieci, uwzględniając istniejące przepisy prawne w tym zakresie/,
- wyraża opinie i składa wnioski na temat wszystkich zadań i problemów wynikających w pracy szkoły,
- występuje do Rady Pedagogicznej z konkretnymi propozycjami dotyczącymi pracy szkoły i jej organów,

- współpracuje z dyrektorem i pedagogiem szkolnym szkoły w zakresie pomocy materialnej dla uczniów.

Rodzice jako członkowie społeczności szkolnej biorą udział w realizacji wychowawczych zadań szkoły poprzez:

- współtworzenie programu wychowawczego i profilaktycznego, zapoznanie się z programem kształcenia, wychowania i opieki oraz z organizacją procesu nauczania,
- uczestniczenie w spotkaniach z wychowawcą klasy i nauczycielami podczas spotkań okresowych i konsultacji, również w formie online,
- uczestniczenie w szkoleniach profilaktycznych organizowanych przez szkołę i inne instytucje wspomagające rodzinę, również w formie online,
- uzyskiwanie pomocy, wskazówek i wsparcia ze strony pedagoga szkolnego i służby zdrowia,
- organizowanie wycieczek klasowych i imprez kulturalnych,
- uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na lekcjach,
- uczestniczenie w pracy zespołu do pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- uczestniczenie w miarę możliwości w pracach społecznych na rzecz szkoły.

ROZDZIAŁ XI: POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA

Nauczyciele i specjaliści szkolni zawsze otaczali uczniów opieką, a zwłaszcza tych, którzy borykają się z trudnościami edukacyjnymi, emocjonalnymi, bądź wymagających innego typu wsparcia. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest prowadzona zgodnie z założeniami MEN. Wdrażając podstawowe kierunki polityki oświatowej, zapewniamy w szkole wysokiej jakości kształcenie oraz wsparcie psychologiczno – pedagogiczne wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. W naszej szkole polega ona m in.: na rozpoznawaniu potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów, dostosowywaniu form i metod pracy do zdiagnozowanych możliwości rozwojowych uczniów, na organizacji zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, rozwijających uzdolnienia, zajęć z elementami socjoterapii oraz wsparcia psychologicznego. Łączy się ona także ze wspieraniem rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych, rozwijaniem umiejętności wychowawczych rodziców w celu zwiększenia efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów. W razie potrzeby nawiązywana jest współpraca ze specjalistami w danej dziedzinie, m. in.: psychologami, psychiatrami, terapeutami.

ROZDZIAŁ XII: EWALUACJA PROGRAMU

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny będzie stale monitorowany. Na zakończenie każdego roku szkolnego zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora, dokona oceny realizacji założeń programowych poprzez diagnozę całościową lub wybranych obszarów. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Formą ewaluacji będą (do wyboru) :

- ankiety ewaluacyjne skierowane do uczniów, nauczycieli lub rodziców,
- obserwacja uczniów podczas przerw, wycieczek, lekcji,
- rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami,
- wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- obserwacje prowadzone przez dyrekcję szkoły,
- analiza dokumentacji szkolnej: dzienników lekcyjnych, zajęć pozalekcyjnych, protokołów klasyfikacyjnych, sprawozdań semestralnych i końcowo rocznych, sprawozdań z konkursów, dyplomów i wyróżnień nauczycieli i uczniów, podziękowań, wykazu wycieczek itp.

Każdy wychowawca (opiekun) na ostatniej godzinie wychowawczej omówi osiągnięcia i niepowodzenia swej klasy oraz uzasadni przynajmniej najniższe i najwyższe oceny z zachowania, dziękując za starania i nagradzając tych, którzy nie szczędzili swego wysiłku.

Zespół Wychowawców i Samorząd Uczniowski przedstawi Radzie Rodziców swoją ocenę realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych szkoły.

Dyrekcja i Samorząd Uczniowski przedstawią młodzieży swoją ocenę realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych szkoły, uwzględniając refleksje własne oraz uwagi wychowawców i poszczególnych nauczycieli.

Wyłoniony na podsumowującej RP zespół powinien zebrać sugestie i przygotować na nowy rok szkolny zmodyfikowaną wersję Programu Wychowawczo – Profilaktycznego, uwzględniając zebrane doświadczenia i nowe okoliczności w pracy szkoły.

Załącznikami do Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w danym roku szkolnym są:

1. Plan Pracy Wychowawcy oraz tematyka godzin wychowawczych wynikające z Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły,
2. Standardy Ochrony Małoletnich,
3. Plan pracy Samorządu Uczniowskiego,
4. Lista olimpiad i konkursów szkolnych i pozaszkolnych,
5. Programy naprawcze
 - Procedury zachowania w sytuacjach kryzysowych i nadzwyczajnych.